

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Занимательный английский» на 2023 – 2024 год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9, 36, 42, 58, 71, 114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитанника в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013 г №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года «Об образовании»
- СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрированным в министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер № 19993.
- Устав МБОУ «Тимяшевская СОШ» МО «ЛМР» РТ
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Тимяшевская СОШ»
- Лицензия на реализацию программ дополнительного образования № 7062 от 24 августа 2015 года
- Годового календарного учебного плана МБОУ «Тимяшевская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Место в учебном плане

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» для учащихся (7 -8 лет) рассчитана на 72 ч (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Цель программы:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными задачами данного курса являются:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Содержание программы

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Использование разных приемов в работе с младшими школьниками: учебных игр, драматизации, пения, инсценирования, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные:
- иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- демонстрации: видеозаписи;

- практические занятия;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1 раздел – «Знакомство»:

Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание, время суток, возраст, (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

2 раздел – «Я и моя семья»:

Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

3 раздел – «Мир моих увлечений»:

Игрушки. Выходной день, каникулы

4 раздел – «Мое домашнее животное»:

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

5 раздел – «Мир вокруг меня»:

Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Школа. Времена года. Погода. Транспорт

Цели обучения по каждому разделу

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные результаты:

формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении;

формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;

формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

Предметные результаты:

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения работы объединения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Основная литература для учителя
1.1	Учебники «Английский в фокусе» для 1 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Двуязычные словари.
1.2	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 1 класса. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Плакаты по англоговорящим странам.

	1.3	Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийный проектор
	1.4	СД для занятий в классе* СД для самостоятельных занятий дома* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе».
2		Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	Предполагаемая дата	Дата фактическая	примечание
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие	2			
2.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Прощание	2			
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена	2			
4	Мир вокруг меня. Погода и времена года	2			
5	Мир моих увлечений. Изучаем цвета	2			
6	Я и моя семья: Любимая еда. I like	2			
7	Я и моя семья: Любимая еда I don't like	2			
8	Я и моя семья: День рождения	2			
9	Я и моя семья: Портфолио. Семейная фотография	2			
10	Мир моих увлечений. Выходной	2			
11	Мир моих увлечений. Выходной	2			

12	Любимое домашнее животное. Мой питомец	2			
13	Любимое домашнее животное. Что умеет делать мой питомец?	2			
14	Мир вокруг меня. Школа. Цифры от 1-5	2			
15	Мир вокруг меня. Школа. На уроке. Цифры от 6-10	2			
16	Мир вокруг меня. В школьном автобусе	2			
17	Мир вокруг меня. Школа. Что в портфеле?	2			
18	Мир вокруг меня. Портфолио. Мой пенал	2			
19	Мир вокруг меня. Названия фигур	2			
20	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	2			
21	Мир вокруг меня. В моей комнате	2			
22	Мир моих увлечений. Игрушки	2			
23	Мир моих увлечений. Мой плюшевый мишка	2			
24	Мир моих увлечений. Любимые игрушки	2			
25	Мир моих увлечений. Портфолио. Мои игрушки	2			
26	Мир моих увлечений. Игрушки. Учим стихотворение “Teddy bear”	2			
27	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	2			
28	Любимое домашнее животное. Названия домашних питомцев.	2			
29	Любимое домашнее животное. Мой питомец. Учим стихотворение “A cat went to the town”	2			

30	Любимое домашнее животное. На ферме	2			
31	Любимое домашнее животное. Части тела	2			
32	Любимое домашнее животное. Способности животных. Портфолио. Мой питомец	2			
33	Я и моя семья. Покупки. Что в твоей корзине?	2			
34	Я и моя семья. Обобщающий урок	2			
35	Любимое домашнее животное. Обобщающий урок	2			
36	Экскурсия	2			